


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

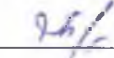
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

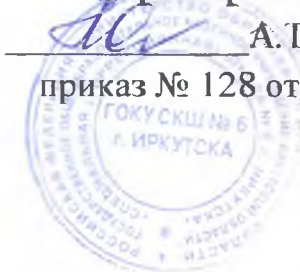
зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Г.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
1-4 классы

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Составила: Н.А.Пьянникова.

Ю.В.Назарова

М.М.Друзь

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, Т=Директор, O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г.
ИРКУТСКА""", СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» в 1-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в не стандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **Коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (безискажения звукового состава слов исправным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам вовремя коллективного анализа.
- Воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки учащихся ОО. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержания учебных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общее учебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, это способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки учащегося с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в НОО в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делаящих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1- 2 классе проверку навыка чтения (слов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

6. Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	14	Добукварный период	<p>Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части:</p> <p>елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений</p>
2	85	Букварный период	<p>Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в</p>
3	10	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	<p>слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.</p>
4	14	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	<p>Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.</p>
5	36	Изучение звуков и букв:	

		Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ъ, Тт	Чтение предложений из 2— 5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или
6	25	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя
	99		

2 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	16	Осень пришла – в школу пора!	Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Элементарная оценка поведения персонажей. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказов. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
2	9	Почитаем – поиграем	Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадок. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Подбор слов-рифм.
3	13	В гостях у сказки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера животных по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона голоса героев сказки. Выборочное чтение. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцем. Графическое иллюстрирование. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Рассказывание сказки.
4	13	Животные рядом с нами	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детенышей. Свободные рассказы о домашних животных. Выборочное чтение. Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение целым словом ранее отобранных слов. Уяснение признаков образных сравнений. Выразительное чтение с восклицательной

			интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек». Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы». Установление последовательности событий. Пересказывание по серии сюжетных картинок. Оценка поступков героев. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя.
5	17	Ой ты, зимушка-зима!	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадок со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступка героев рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Свободные рассказы на тему «На чем ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Чтение по ролям с опорой на образец.
6	18	Что такое хорошо и что такое плохо	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героев. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем. Оценка поступков героев. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения, заботливого отношения к людям. Высказывание отношения к произведениям с обоснованием собственного мнения.
7	20	Весна идет	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения текста, соблюдением пауз. Заучивание наизусть. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребенку. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
8	14	Чудесное рядом	Чтение по слогам со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение черт характера персонажа рассказа с опорой на вопросы. Установление смысловых связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Уяснение переносного значения слова. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.
9	16	Лето красное	Составление рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Название

			признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности. Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Чтение предложений целым словом.
	136		

3 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	8	Здравствуй, школа!	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Работа над сюжетом произведения. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
2	10	Осень наступила	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
3	13	Учимся трудиться	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
4	13	Ребятам о зверятах	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание

			иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
5	10	Чудесный мир сказок	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
6	18	Зимушка - Зима	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Работа над сюжетом произведения. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
7	11	Так нельзя, а так можно	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
8	20	Весна в окно стучится	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Работа над сюжетом произведения. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
9	8	Веселые истории	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной

			мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
10	9	Родина любимая	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
11	15	Здравствуй, лето!	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Работа над сюжетом произведения. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
	136		

4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	10	Школьная жизнь	Беседа о проведенных каникулах. Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Рассматривание иллюстраций.
2	13	Время листьям опадать	Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями. Работа над запоминанием названий и содержания произведений. Самостоятельная работа над произведениями, развитие читательской активности.
3	6	Делу - время, потехе - час	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций.
4	13	В мире животных	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника.
5	9	Жизнь дана на добрые	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом

		дела	произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями.
6	24	Зима наступила	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
7	10	Весёлые истории	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями.
8	14	Полюбуйся, весна наступает...	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Обзор прочитанных по теме произведений. Называние главных героев, главной мысли произведений. Работа с иллюстрациями.
9	11	В мире волшебной сказки	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения, выразительными средствами. Речевая зарядка. Анализ содержания, выразительное чтение. Задания учебника. Рассматривание иллюстраций.
10	12	Родная земля	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию.
11	14	Лето пришло	Знакомство с содержанием. Умение выделять главную мысль произведения. Работа над сюжетом произведения. Речевая зарядка. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий учебника.
	136		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГОКУ СКШ№6 г.Иркутска;
2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
4. **Чтение. 2 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
5. **Чтение. 2 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

6. **Чтение. 3 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

7. **Чтение. 3 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

8. **Чтение. 4 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

9. **Чтение. 4 класс.** Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

10. Портреты поэтов, писателей.

11. Дидактический материал по чтению

12. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»

13. Демонстрационный материал по обучению грамоте

14. Электронные образовательные ресурсы

15. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор